

「小児保健実習」の効果

－ 保育所実習終了後の調査より －

The Effect of “Practice of Child Health”

- From the Survey after Nursery School Practicum -

宇 都 弘 美

Hiromi Uto

キーワード：小児保健実習，保育所実習，子どもの世話

1. 緒言

近年，保育を学ぶ学生は，核家族の中で育ち，乳幼児の世話の経験がほとんどないまま大学に入学してくる．そうした学生に対して，保育士養成課程の旧課程（表1）科目名「小児保健実習」の授業の目標は，子どもの健康及び安全に係る保健活動の実際について学ばせ，健やかな成長発達を促す関わりや環境作りについて考えることであり，また，子どもの心身の不調に対応するための観察ポイントや処置，事故を予防するための環境管理を学ばせることである．

今回，2回の保育所実習を行った学生に対して，本授業が実習に役立ったかを確認するとともに，実際に実習で体験した内容を調査し，授業改善に繋げるために本研究を行った．

表1 保育士養成課程の改正

	旧				改正後(現行)				
	系列	教科目	設置単位数	履修単位数	系列	教科目	設置単位数	履修単位数	
教養科目		外国語(演習)	2以上			外国語(演習)	2以上		
		体育(講義)	1	1		体育(講義)	1	1	
		体育(実技)	1	1		体育(実技)	1	1	
		その他	6以上			その他	6以上		
		教養科目 計		10以上	8以上	教養科目 計		10以上	8以上
必修科目	保育の本質・目的に 関する 科目	社会福祉(講義)	2	2	保育の本質・目的に 関する 科目	保育原理(講義)	2	2	
		社会福祉援助技術(演習)	2	2		教育原理(講義)	2	2	
		児童福祉(講義)	2	2		児童家庭福祉(講義)	2	2	
		保育原理(講義)	4	4		社会福祉(講義)	2	2	
		養護原理(講義)	2	2		相談援助(演習)	1	1	
		教育原理(講義)	2	2		社会的養護(講義)	2	2	
							保育者論(講義)	2	2
			計 14			計 14		計 13	

必修科目	保育の 対象の 理解に 関する 科目	発達心理学(講義)	2	2	保育の 対象の 理解に 関する 科目	保育の心理学Ⅰ(講義)	2	2
		教育心理学(講義)	2	2		保育の心理学Ⅱ(演習)	1	1
		小児保健(講義・ 実習)	5	5		子どもの保健Ⅰ(講義)	4	4
		小児栄養(演習)	2	2		子どもの保健Ⅱ(演習)	1	1
		精神保健(講義)	2	2		子どもの食と栄養(演習)	2	2
		家族援助論(講義)	2	2		家庭支援論(講義)	2	2
		計 15	計 15			計 12	計 12	
必修科目	保育の 内容・ 方法の 理解に 関する 科目	保育内容(演習)	6	6	保育の 内容・ 方法に 関する 科目	保育課程論(講義)	2	2
		乳児保育(演習)	2	2		保育内容総論(演習)	1	1
		障害児保育(演習)	1	1		保育内容演習(演習)	5	5
		養護内容(演習)	1	1		乳児保育(演習)	2	2
						障害児保育(演習)	2	2
						社会的養護内容(演習)	1	1
		計 10	計 10		保育相談支援(演習)	1	1	
						計 14	計 14	
基礎技 能	基礎技能(演習)	4	4	保育の 表現技 術	保育表現技術(演習)	4	4	
保育実 習	保育実習(実習)	5	5	保育実 習	保育実習Ⅰ(実習)	4	4	
					保育実習指導Ⅰ(演習)	2	2	
総合演 習	総合演習(演習)	2	2	総合演 習	保育実践演習(演習)	2	2	
	必修科目 計	50	50	必修科目 計		51	51	
選択必修科目	保育に関する科目 (上記の系列より科目設定)	17以上	8以上	保育に関する科目 (上記の系列より科目設定)	15以上	6以上		
	保育実習Ⅱ又はⅢ(実習)	2	2	保育実習Ⅱ又はⅢ(実習)	2	2		
				保育実習指導Ⅱ又はⅢ(演習)	1	1		
	選択必修科目 計	19以上	10以上	選択必修科目 計	18以上	9以上		
	合 計	79以上	68以上	合 計	79以上	68以上		

出典：保育士養成課程等検討会．保育士養成課程等の改正について（中間まとめ），2010，p16.

2. 対象・方法

1) 対象

A短期大学 保育士養成課程履修学生243名中，調査協力が得られた214名（有効回答率90.7%）

2) 調査方法

「小児保健実習」の開講時に本研究の目的を説明し，同意の得られた学生に対して，対象の家族背景や子どもの世話の知識や経験の状況を確認する1回目の自記式質問紙調査を実施し，授業終了後間もなく行った1回目の保育所実習終了後（2回目の自記式質問紙調査）と，

授業終了後約半年後に行った2回目の保育所実習終了後（3回目の自記式質問紙調査）の合計3回にわたって、本授業が実習に役立ったかや、実習で体験した内容、もっと実習までに練習しておきたかった内容等の調査を行った。

3) 調査期間

平成22年4月及び平成23年2月～4月、平成23年8月～11月

4) 分析方法

統計処理は、統計ソフト SPSS 15.0 for Windows を用い、クロス集計の分析は χ^2 検定を行った。

5) 倫理的配慮

研究対象者には、研究の意図を口頭及び紙面で説明した。また、結果は研究目的以外には使用しないことや、研究に参加しなくても不利益が生じないことを説明し、回収をもって同意を得たとした。

3. 結果

1) 対象の背景

核家族で育った者が70.1%、複合家族が29.9%であり、きょうだいの数は、本人を除いて1～5名で平均1.72人であった。

表2 家族形態

家族形態	核家族	複合家族
割合 (%)	70.1	29.9

表3 本人以外のきょうだい数

本人以外の きょうだい数	0人	1人	2人	3人	4人	5人
割合 (%)	4.1	40.2	44.8	9.3	1	0.5

2) 大学入学以前の子どもの世話の知識や子どもの世話の経験の有無

大学入学以前に子どもの世話の知識を得ていた学生は55.7%で、その知識の提供者は、複数回答で職場体験等での専門職からが最も多く28.4%、次いで高等学校等の教育機関17.0%で、母親等の家族からの知識の提供を上回っていた。

また、大学入学以前に子どもの世話の経験がある者は、84.5%と高く、その内容としては複数回答で「あそぶ」が80.9%と最も多く、次いで「だっこ」69.1%、「あやす」56.7%、「寝かしつけ」46.9%、「絵本読み」43.8%の順であった。

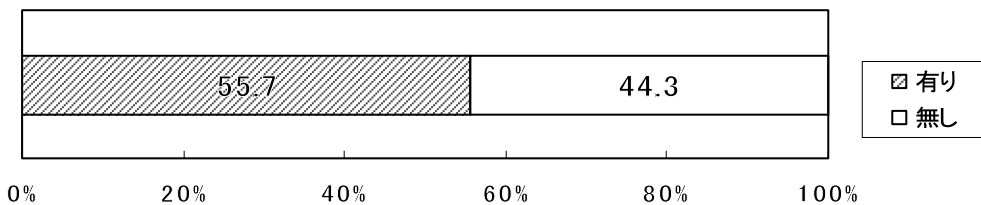


図1 大学入学以前の「子どもの世話」に関する知識の有無

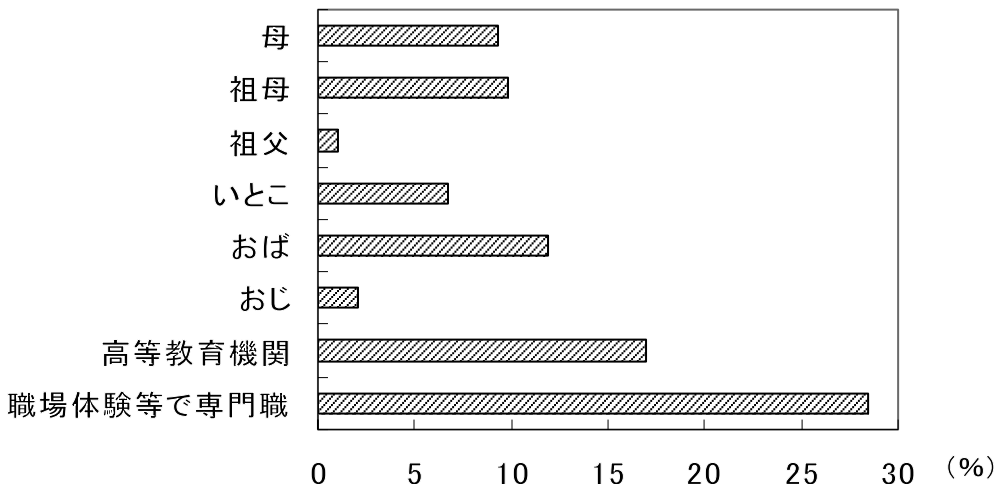


図2 「子どもの世話」に関する知識の提供者 (複数回答)

3) 本授業が実習に役立ったかどうか

1回目の保育所実習終了後の調査で、本授業が実習に「とても役立った」と答えた者が38.1%、「役立った」と答えた者は54.6%であった。しかし、「どちらでもない」と答えた者も6.2%いた。また、大学入学以前の子どもの世話に関する知識や経験の有無と本授業の役立ち感をクロス集計したが、有意差は認められなかった。

同様に、授業終了後から約半年後の2回目の保育所実習終了後の調査で、本授業が実習に「とても役立った」と答えた者は42.3%、「役立った」と答えた者は49.5%であった。しかし、「どちらでもない」と答えた者が5.7%、「役立たなかった」と答えた者も2名 (1.5%) いた。また前回と同様、大学入学以前の子どもの世話に関する知識や経験の有無と本授業の役立ち感をクロス集計したが、有意差は認められなかった。

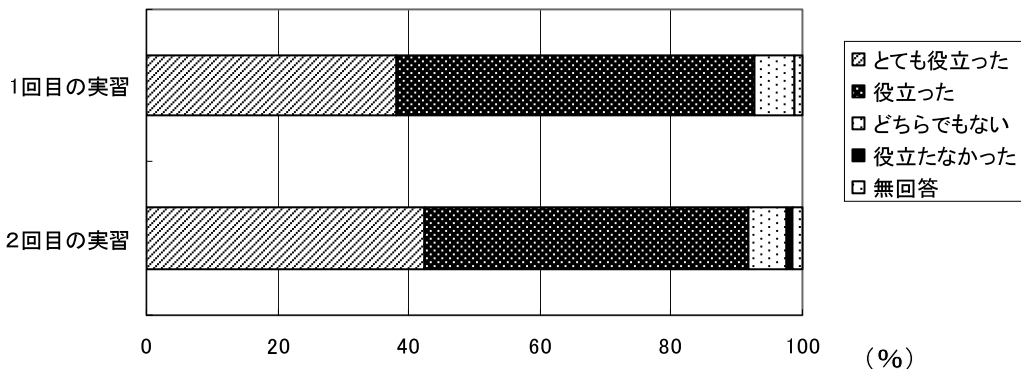


図3 「小児保健実習」が保育所実習に役立ったかどうか

4) 1回目の保育所実習で実施した子どもの世話項目

実際に1回目の実習で実施した子どもの世話項目で多かったものは、複数回答で「幼児の着替え」が91.2%と最も多く、次いで「紙おむつ交換」77.8%、「幼児の歯の仕上げ磨き」72.7%、「トイレでの排泄介助」68.6%、「乳児の着替え」68%、「幼児の検温」60.3%と続いた。

5) 2回目の保育所実習で実施した子どもの世話項目

2回目の実習で実施した子どもの世話項目で多かったものは、複数回答で「幼児の着替え」が88.7%と最も多く、次いで「紙おむつ交換」と「幼児の歯の仕上げ磨き」が同率で73.2%、「乳児の着替え」68.6%、「トイレでの排泄介助」67%、「幼児の検温」64.4%と続いた。

1回目の実習の時期が冬期、2回目の実習の時期が夏期と、大きく気温等の子どもの生活環境が異なっているにもかかわらず、実習での学生の実施内容にはほとんど差がないことが分かった。更に、本授業の中でも技術を要し、力を入れている「沐浴」は、学生は実際の実習ではあまり行っていないことも確認できた。

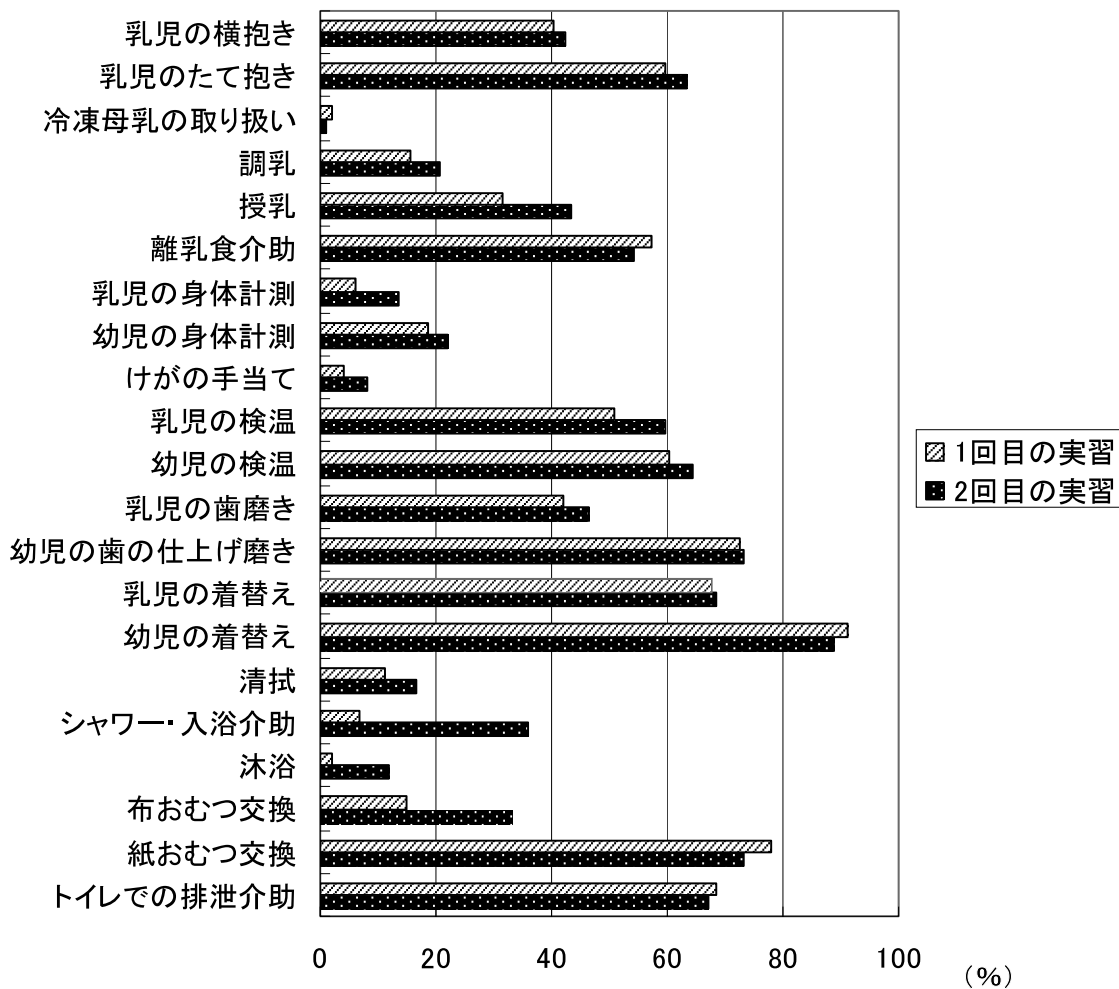


図4 保育所実習で実施した子どもの世話項目

6) 1回目の実習前にもっと練習しておけばよかったと感じた子どもの世話項目

実習中に、実習前にもっと練習しておけばよかったと感じた項目は、複数回答で「紙おむつ交換」が34.5%と最も多く、次いで「調乳」27.3%、「離乳食の食事介助」20.6%、「乳児の着替え」19.1%、「幼児の歯の仕上げ磨き」18.6%、「けがの手当て」と「布おむつ交換」が同率で13.4%と続いた。

7) 2回目の実習前にもっと練習しておけばよかったと感じた項目

2回目の実習中に、実習前にもっと練習しておけばよかったと感じた項目は、複数回答で「調乳」と「紙おむつ交換」が同率で22.2%と最も多く、次いで「けがの手当て」18%、「シャワー浴・入浴」13.4%、「乳児の着替え」11.9%、「離乳食の食事介助」10.8%と続いた。

実習前にもっと練習しておけばよかったと感じた項目は、割合の差はあるものの1回目の実習でも2回目の実習でも内容にほとんど差はみられなかった。

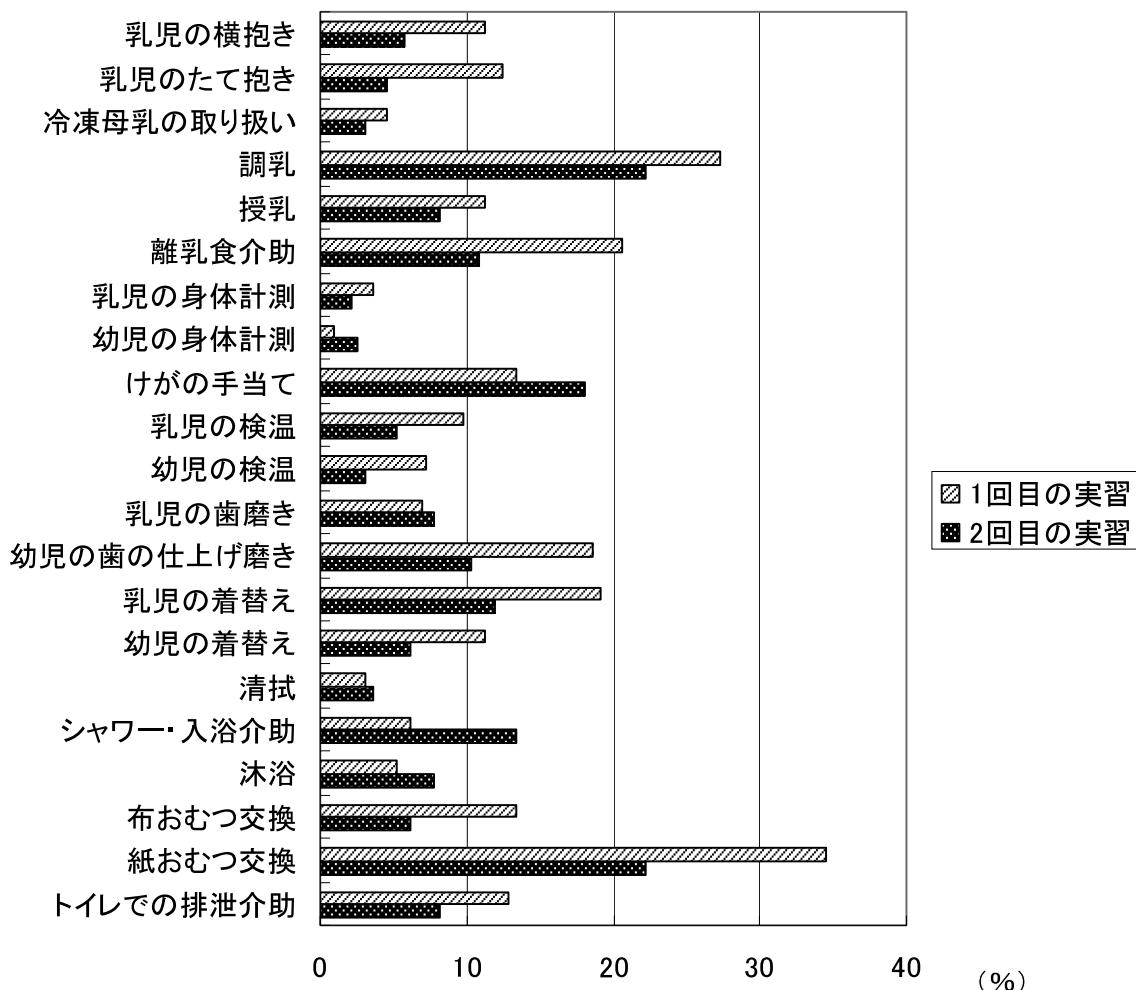


図5 実習前にもっと練習しておけばよかったと感じた子どもの世話項目

4. 考察

保育士を目指して入学してくる学生の多くは、子どもが好きとか、今回の調査では5割強であったが、中学校や高等学校在学中に幼稚園や保育所に職場体験に行く等して、子どもの世話に関する体験や予備知識を持って入学する。しかし、大学入学以前の子どもの世話に関する知識や経験の有無と保育所実習での本授業の役立ち感とは関係がなかった。これは、そうでなくてはならないが、大学での授業の専門性の高さが現れているのだと考えることもできる。また、本授業が実習に役立ったと答えていた学生は、1回目、2回目の実習共に9割を超えており、授業以前の知識の有無に関わらず、本授業は学生の満足度が高いと考えることができる。これは、授業内容が保育所実習に直結する内容であり、授業で学習した内容¹⁾²⁾を実際に実習現場で、ある程度上手く体験することができたりすることが、授業の役立ち感すなわち学生の満足度を高めているのだと考える。保育所実習の目的の一つに、大学で学んだ知識と技術を実際に使って子どもとかかわり、これまで学んだ事柄を統合したり、さらに発展させることがあるが、この授業の役立ち感は、まさに学んだ事柄が保育所実習で統合できた証でもあると考える。

2回目の保育所実習は、本授業終了後約半年後に行っており、授業の効果が薄れているのではと考え、対象の学生には、夏期の実習を考慮して、沐浴を中心に補講を行って実習へ送り出した。しかし、実習後の学生のもっと練習しておけばよかったと感じた項目には、1回目、2回目共に紙おむつ交換や調乳が上位に上がっており、教員からみると知識さえあれば簡単に行えそうな項目ではあるが、学生の学習ニーズがあることが分かり、平成24年度の実習生から、今まで行っていた沐浴に加え、紙おむつ交換と調乳の3項目を必ず練習する項目として、本授業の関連科目である「子どもの保健Ⅲ」（現行の保育士養成科目で、表1の「子どもの保健Ⅰ」の一部に該当）の通常授業の最終授業に組み込んで実施した。今後は、このような授業改善が保育所実習にどのような影響を与えているかを調査し、更なる授業改善を模索したい。

5. 結論

2回の保育所実習終了後に、「小児保健実習」で学習した項目のいずれを実際に行ったかや、授業が実習に役立ったか、実習前にもっと練習しておけばよかった項目は何だったかを調査し、以下のことが明らかになった。

- 1) 対象の背景として、大学入学までに子どもの世話の知識を得ていた学生は、55.7%であった。また、知識の提供者は、母親等の家族からよりも職場体験等での専門職や高等学校等の教育機関からの知識の提供が多かった。
- 2) 大学入学以前に子どもの世話の経験がある者は、8割強と多く見られ、その具体的な内容は、複数回答で多い順から「あそぶ」、「だっこ」、「あやす」、「寝かしつけ」等であった。
- 3) 1回目、2回目の実習共に90%を超える学生が、本授業が実習に役立ったと答えていた。
- 4) 実習前にもっと練習しておけばよかったと感じた項目は、乳児の世話に関する項目が多く、練習の必要性を感じていることが分かった。
- 5) 授業終了後から時間が経過している2回目の実習に向けて、教員が復習させたいと考え実施

している項目と実習中に学生がもっと練習しておけば良かったと感じた項目は、優先順位が異なっていた。

引用・参考文献

- 1) 佐藤益子他. 改定 小児保健実習. ななみ書房, 2010.
- 2) 兼松百合子他. 改定 小児保健実習. 同文書院, 2010.
- 3) 船越利代子. “乳児保育” 授業における課題－保育所実習アンケート分析から－. 紀要/つくば国際短期大学, 2010, 38, p1-15.
- 4) 中西真美子他. 保育所実習における事前指導が実習評価に及ぼす効果についての一検討. 紀要/郡山女子大学, 2010, 46, p239-252.
- 5) 山本千紗子他. 保育所実習事前指導プログラム改善試案－実践と評価. 浜松学院短期大学部研究論集, 2009, 5, p35-62.

(2012年12月7日 受理)